

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**3 класс**

## **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий в 3 классе рассчитана на 68 часа в год, при 2 часах в неделю (34 учебные недели). Занятия учителя-дефектолога проводятся в рамках коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся 3 классов. На занятия зачисляются обучающиеся по АООП, вариант 1.

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и коррекцию пробелов учебных навыков.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

### **Цель и задачи**

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с УО (ИН), обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

Задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы на период реализации программы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

## **II. Содержание коррекционного курса**

Программа предусматривает включение следующих разделов: «Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития», «Коррекция

отдельных сторон психической деятельности».

## **I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития**

### **Развитие графомоторных навыков.**

Совершенствование и коррекция мелкой моторики, навыка письма. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; обводка и рисование по трафарету, обведение и раскрашивание готовых контуров; штриховка в разных направлениях; шнуровка, нанизывание (синхронность работы обеих рук). Рисование фигуры по образцу.

### **Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины.**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по двум заданным признакам (формы, величины или цвета). Составление сериационных рядов из 8 и более предметов по заданному признаку. Составлять цветовую гамму от темного до светлого, холодные и теплые цвета. Конструирование предметов и фигур Танграм (простые). Различение частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (7 и более деталей с разрезами по диагонали).

## **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**

### **Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу и на слух); составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика»; совершенствование правильного выполнения заданий в игре «Муха»-3-й уровень (без указки, поле 4x4); игры:

«Запутанные дорожки», «Лабиринты», «Найди пару», «Найди 2 одинаковые картинки», «Лабиринты», «Как можно быстрее сосчитай фигуры», «Зачеркни буквы», «Тренируй внимание».

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (6 и более изображения).

### **Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Запоминание 7 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Игры «Внимательный художник», «Найди отличия», «Запомни по схеме».

### **Формирование мышления.**

Нахождение общих и отличительных признаков объектов, сравнение предметов, нахождение черты сходства и отличия; выделение лишнего предмета в группе однородных предметов; определение предметов по указанным признакам, нахождение лишнего среди предметов, чисел, слов, фигур; сравнивать по аналогии («Подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным», «Допиши подходящее по смыслу слово», «Что из чего».

Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е.

делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род («Общее название», «Раздели слова на группы»).

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с

указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на

группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; «Подбери предмет по аналогии» (вербальные и невербальные варианты).

#### **Развитие слухового восприятия.**

Дифференцировка неречевых звуков и развитие фонематического слуха.

#### **Формирование пространственных представлений.**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п. формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; формирование умения ориентировки в ближайшем окружении формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса.

#### **Формирование временных представлений.**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».

Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Определение времени по часам (с точностью до 5 мин).

### **Содержание разделов**

Название раздела, темы		
Обследование обучающихся (4 ч.)		
<b>I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития (14 ч.)</b>		
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (4 ч.)	Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины (10 ч.)	
<b>II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности</b>		
Развитие внимания (5 ч.)	Развитие памяти (9 ч.)	
Формирование мышления (13 ч.)		
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое
Развитие слухового восприятия (2 ч.)		
Формирование пространственных представлений (8 ч.)		
Формирование временных представлений (8 ч.)		
Обследование обучающихся (4 ч.)		

### **III. Планируемые результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

- Различать основные цвета и их оттенки;
- Конструировать предметы из геометрических фигур,
- Определять на ощупь разные свойства предметов;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Различать неречевые звуки и звуки окружающей среды;
- Различать на слух слова, отличающиеся одним звуком;
- Ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога);
- Соотносить времена года с сюжетной картинкой;
- Формулировка своих просьб и желаний;
- Владение навыками альтернативной коммуникации;
- Участие в ролевых играх в соответствии с возможностями;
- Восприятие на слух текстов;
- Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец;
- Осознание своего личного опыта;
- Ответы на вопросы учителя-дефектолога по содержанию прослушанных материалов.

#### **Достаточный уровень:**

- Уметь различать предметы контрастных цветов из группы 6-8 предметов; группировать предметы, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько.
- Уметь работать по образцу и инструкции.
- Уметь различать и называть геометрические тела и геометрические фигуры: квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник; соотносить данные геометрические формы.
- Уметь оперировать понятиями короткий - длинный, высокий-низкий, толстый - тонкий, использовать при сравнении методы наложения, приложения и визуального сопоставления.
- Уметь выстраивать ряд из 10 и более предметов с учетом их величины.
- Уметь ориентироваться на собственном теле, относительно своего тела в пространстве.
- Уметь дифференцировать неречевые звуки.
- Уметь работать с мозаикой по образцу; работать по контуру при обведении простых форм.
- Устанавливать простейшие логические связи с помощью педагога.
- Устанавливать последовательность событий из 4 картинок.
- Уметь группировать предметы по цвету, форме, величине; находить сходство и различие.
- Знать нумерацию чисел 1-100. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа.
- Понимание содержания небольших по объему тестов;
- Понимание содержания сказанного;
- Умение отвечать на вопросы;
- Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагога;
- Активное участие в тематических диалогах;
- Высказывание своих просьб и желаний;
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Виды учебной деятельности
	<b>Обследование. (4 ч)</b>	
1.	Выявление общей осведомленности, особенностей восприятия.	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
2.	Обследование психических процессов (внимание, память, мышление).	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
3.	Обследование учебных навыков (письмо и чтение).	Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом (слоговые и буквенные таблицы, схемы).
4.	Обследование учебных навыков (счет и счетные операции).	Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	<b>I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития (14ч.)</b>	
	<b>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (4 ч.)</b>	
5.	Штриховка в разных направлениях. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Выполнение заданий в тетради: обводка по контуру, штриховка в разных направлениях. <i>Количественные представления:</i> словесная игра «Считай дальше». Работа в тетрадях «пропущенное число».
6.	Графический диктант. Деление текста на предложения. Запись предложений в порядке следования.	Анализ образца, выполнение узоров по клеткам по образцу и по вербальной инструкции педагога, ориентировка на листе с выделением сторон (право, лево, верх, низ), сравнение своей работы с образцом, нахождение неточностей в выполнении задания. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: определение последовательности предложений в тексте. Списывание предложений в порядке следования.
7.	Работа с контурами. Прямой и обратный счёт в пределах 20. Составление чисел из десятка и единиц	Обведение, дорисовывание изображения предметов, раскрашивание изображения. <i>Количественные представления:</i> работа с раздаточным материалом: составление двузначных чисел из десятков и единиц.
8.	Конструирование по схеме.	Анализ образца узора, составление узора по образцу из мозаики и счетных палочек,

	Предложение и его схема Правило записи предложения.	соблюдая чередование цвета в узоре. <i>Чтение и письмо:</i> беседа с уточнением правил записи предложения. Работа с карточкой: списывание из предложенного текста, составление его схемы. Подбор предложения к заданной схеме.
	<b>Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины (10 ч.)</b>	
9.	<b>Цвет</b>	
10.	Цвет предметов. Основные и оттеночные цвета. Радуга. Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Дидактическая игра «Подбери по цвету»(соотнесение предметов по цвету, называние основных цветов и оттенков. Раскладывание оттеночных цветов от самого темного до самого светлого. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради:решение примеров с числами второго десятка без перехода через разряд.
11.	Запоминание предметов по цвету. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Работа с раздаточным материалом (называние цвета предметов). Дидактическая игра «Цвета» подбор предметов по трем цветам. <i>Чтение и письмо:</i> запись предложения и составление его схемы(-----        -----        - -----?;-----        -----.)
	<b>Форма</b>	
12.	Геометрические фигуры. Признаки фигур. Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Работа в тетради: построение заданных фигур по словесной инструкции, исключение лишних фигур из четырех предложенных, нахождение сходства и отличия плоскостных и объемных фигур. Дидактическая игра «исключи лишние фигуры». <i>Количественные представления:</i> работа с интерактивным тренажером: решение примеров на сложение и вычитание чисел второго десятка.
13.	Геометрические тела. Группировка предметов по форме. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Работа с наглядным материалом: название объёмных геометрических тел, их отличие от плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры «Чудесный мешочек» различение формы предметов визуально и на ощупь, соотнесение объёмных форм с плоскостными; «Подбери по форме группировка предметов с учетом их формы. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой составление и запись предложения с заданными словами. Определение количества предложений в тексте.
14.	Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Решение примеров на сложение и вычитание с компонентом «0»	Работа с раздаточным материалом: называние геометрических фигур. Работа в тетради и на доске: построение геометрических фигур по словесной инструкции. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради по карточке-тренажеру: выполнение арифметических действие сложение и вычитание с компонентом «0».

15.	Картины из фигур. Завершение начатого предложения	<p>Название плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Рассматривание картин из фигур, определение количества фигур в картине, раскрашивание по заданию. Составление композиции их геометрических фигур по образцу. Дидактическая игра «Составь узор» (из геометрических фигур, кубиков Никитина).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: запись начатого предложения предложенными словами и самостоятельно.</p>
	<b>Величина</b>	
16.	Понятия: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые. Построение и сравнение отрезков по длине.	<p>Сравнение предметов по длине приемами зрительного соотнесения, наложения, приложения; правильное оформление результата сравнения в речи, пользуясь словами «длиннее - короче, одинаковые», обращать внимание на родовые окончания при обозначении величин. Работа с раздаточным материалом: составление сериационных рядов по величине из 5 и более предметных картин и предметов.</p> <p><i>Количественные представления:</i> беседа по вопросам о понятии «отрезок», знании единиц измерения длины. Построение отрезков и сравнение их длины.</p>
17.	Понятия: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые. Различение набора слов и предложения	<p>Работа с раздаточным материалом: сравнение предметов по высоте, использование слов «выше-ниже, одинаковые», составление сериационных рядов из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке по высоте. Дидактическая игра «Построй по образцу» (из палочек Кюизинера). Работа с карточкой: нумерация последовательности 10 предметов по высоте.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> беседа по вопросам для закрепления различия понятий «набор слов» и «предложение». Работа в тетради: выбор и запись предложений.</p>
18.	Расположение 3-5 предметов в ряд по величине. Сравнение чисел знаками: <, >, =.	<p>Работа с карточками дидактической игры «Подбери пары и сравни предметы». Словесное обозначение величин.</p> <p>Сравнение предметов по величине разными приемами, дифференцировка величин (длина, высота), отражение результата сравнения в речи, составление сериационных ряды из 10 предметов (картинок), называя величину каждого предмета.</p> <p><i>Количественные представления:</i> работа с наглядным материалом (числа и знаки). Работа в тетради выполнение сравнения чисел второго десятка со знаками &lt;, &gt;, =.</p>
19.	Противоположности. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам	<p>Сравнение предметов по величине, дифференцировка величин, употребление в речи противоположные слова (величины) в Словесной игре «Скажи наоборот».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару» (противоположности).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа с карточками: составление предложений по сюжетным и предметным картинкам. Работа в тетради: запись предложения.</p>

	<b>II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности</b>	
	<b>Развитие внимания (5 ч.)</b>	
20.	«Кто внимательнее?» Корректирующие пробы по образцу. Углы.	Рассказ правил работы с корректирующими пробами (выполнять последовательно по строкам). Работа с карточками: выполнение действия по инструкции и образцу, выполнять корректирующие пробы (картинные, буквенные, цифровые). <i>Количественные представления:</i> беседа по карточке «названия углов». Работа в тетради: построение углов по словесной инструкции.
21.	Повторение последовательности по образцу «Сделай как я». Составление предложений из отдельных слов.	Запоминание и воспроизведение рядов предметов, слов по инструкции. Дидактическая игра «Запомни и повтори» (карточки от игры «Лото»). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: составление предложений из отдельных слов. Работа в тетради: списывание составленных предложений.
22.	Невербальные аналогии. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	Подбор предметов по аналогии с образцом, выделение существенных и второстепенных признаков, признаков сходства и различия, объединение предметов по различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков. Дидактическая игра «Назови одним словом» (использование обобщающих группы предметов), «Подбери аналогии». <i>Количественные представления:</i> Работа в тетради по карточке-тренажеру: выполнение арифметических действий.
23.	Графический диктант по показу. Порядок слов в предложении.	Беседа с уточнением правил работы при графическом диктанте по показу (начало выполнения работы сверху вниз или с отмеченной точки). Работа в тетради: копирование узоров по клеткам, ориентировка на листе бумаги в клетку, определяя направление линий (направо, налево). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой (работа с деформированным предложением): составление предложений из отдельных слов. Работа в тетради: списывание составленных предложений.
24.	Наложённые и зашумлённые картины. Порядок действий в примерах со скобками.	Работа с карточками: нахождение контуров предметов в наложенных изображениях, обведение их, определение количество изображенных предметов. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: решение примеров со скобками.
	<b>Развитие памяти (9 ч.)</b>	
25.	Коррекция процесса узнавания «Кто больше запомнил?». Работа с деформированным предложением.	Работа с раздаточным материалом: запоминание последовательности фигур, предметов, употребление в речи обобщающих понятий. <i>Чтение и письмо:</i> беседа с уточнением правила записи предложения. Работа с карточкой: составление и запись предложения из слов.

26.	Таблицы Шульте. Решение примеров со скобками.	Работа с демонстрационным материалом: нахождение и называние все чисел или буквы в порядке их возрастания или убывания. Работа с карточкой: составление слов из букв по таблице в пределах 20-30. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: решение примеров со скобками.
27.	Перенеси узор (по памяти). Дифференциация твердых и мягких согласных звуков и букв.	Словесная игра «Выполни»(выполнение цепочки действий по инструкции) Дидактическая игра «Запомни и расположи» (воспроизведение узоров из фигур по памяти), «Заполни таблицу по памяти». <i>Чтение и письмо:</i> беседа с уточнением понятий «твердые» и «мягкие» согласные. Работа с карточкой: выполнение обозначения букв в словах, используя зеленый и синий цвет, в зависимости от твердости-мягкости согласной буквы.
28.	Запоминание и воспроизведение узора из фигур. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Выделение элементов треугольника.	Работа с демонстрационным материалом: рассматривание образцов узоров, называние изображенных объекты. Работа в тетради: запоминание и воспроизведение рядов предметов по заданию. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Выделение элементов треугольника.
29.	Запоминание и воспроизведение узора из предметов. Письмо предложений под диктовку.	Дидактическая игра «Раздели картинки на группы» с употреблением обобщающих слов для группы предметных картин. Дидактическая игра «Запомни и расположи» запоминание и воспроизведение рядов предметов по инструкции. <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: составление и письмо предложений с определенными словами. Письмо предложений под диктовку.
30.	Повторение скороговорок и стихов, воспроизведение по пиктограммам. Решение примеров на сложение и вычитание с неизвестными компонентами.	Беседа о понимании понятия «скороговорка», уточнение способов ее повторения. Прослушивание текста и понимание его содержания, ответы на вопросы, соотнесение текста с пиктограммами и картинками. Использование опорных схем при воспроизведении текстов скороговорок, стихов. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: решение примеров на сложение и вычитание с неизвестными компонентами.
31.	Механическое запоминание. Заучивание коротких стихов. Письмо предложений по памяти.	Работа с демонстрационным материалом: запоминание и воспроизведение рядов предметных картин по инструкции. Запоминание, сохранение, воспроизведение небольших по объему стихотворений с опорой на зрительные образы-схемы, запоминать зрительно воспринимаемые образы(картинки) более 6, отсроченное воспроизведение их по инструкции. <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: письмо предложений по памяти.
32.	Опосредованное запоминание	Работа с демонстрационным материалом (предметные картинки)Выполнение

	(картины). Использование промежуточного, или опосредующего звена (пиктограммы, рисунки и т. п.). Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	группировки по определенным признакам, выделять существенные и второстепенные признаки, признаки сходства и различия объединять предметы по различным основаниям, в одну пару на основе общих признаков, запоминать пары слов, воспроизводить второе слово или называть картинку из пары. Работа с карточками: «Запомни и нарисуй пару». <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.
33.	Опосредованное запоминание (слова). Упражнения в записи слов в алфавитном порядке.	Дидактическая игра «Подбери пару (ассоциации)» (выполнение группировки по определенным признакам, выделение существенных и второстепенных признаков, признаков сходства и различия, объединение предметов по различным основаниям в одну пару на основе общих признаков). Работа с дидактическим материалом «Парные картинки» (запоминание пар слов, воспроизведение второе слово или называть картинку из пары). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: выполнение группировки слов, обозначающих один и несколько предметов. Работа в тетради: упражнения в записи слов в алфавитном порядке.
	<b>Формирование мышления ( 13 ч.)</b>	
34.	<b>Наглядно – образное мышление</b>  Составление разрезных картинок «Почини коврик». Замена действия сложения умножением при решении примеров.	Рассматривание сюжетной картинки, объяснение смысла изображаемого, варианты выхода из ситуации, выводы и простейшие умозаключения. Дидактическая игра «Составь узор» (составление узоров по образцу и показу, соблюдая пространственное расположение частей). <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: замена действия сложения умножением при решении примеров.
35.	Матрицы Равена. Постановка ударения в словах.	Рассматривание сюжетных картин, анализ пространственного расположения изображаемых предметов. Дидактическая игра с раздаточным материалом «Составь из частей» (складывание разрезных картин с опорой на образец и без образца). Работа с карточкой «Найди фрагмент» (подбери поиск фрагментов картины). <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: письмо словарных слов (письмо на слух названия предметов).
	<b>Словесно-логическое мышление</b>	
36.	Исключение лишнего. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	Работа с карточками-картинками «Исключи» (рассматривание, выделение на наглядном материале существенные и второстепенные признаки, признаки сходства и различия объединять предметы по различным основаниям, использование в речи обобщающих слов). <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: решение

		примеров с числами второго десятка с переходом через разряд.
37.	Нелепицы. Составление рассказа о предмете. Определение количества слогов в слове по количеству гласных.	Рассматривание сюжетных картин «нелепицы» нахождение ошибок и неточностей и объяснение своего ответа. Составлять рассказов (исправление неточностей) о предметах при необходимости с опорой на схему. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: определение количества слогов в словах по количеству гласных букв.
38.	Обобщение понятий. Решение примеров на умножение с составлением примеров на деление.	Дидактическая игра «Назови одним словом», «Раздели картинки на группы» выделение существенных и второстепенных признаков, объединение предметов в одну группу на основе общих признаков, употребление в речи обобщающих слов. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: решение примеров на умножение с составлением примеров на деление.
39.	Логические цепочки «Что к чему подходит» (картинки). Упражнения в переносе части слова при письме.	Рассматривание картин, нахождение пары, устанавливая между ними логические связи. Дидактические игры и упражнения: «Что к чему подходит?», «Подбери пару» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> , «Заполни пустые клетки», «Собери бусы» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: упражнения в переносе части слова при письме.
40.	Логические задачи на сравнение «Найди отличия». Порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками.	Презентация -игра «Отличия» (нахождение признаков сходства и отличия в сюжетных картинах). Рассматривание сюжетных картин, нахождение отличительных признаков. Дидактические игры: «Чем похожи, чем отличаются»(с/к), «Найди отличия» (предметы: <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками.
41.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Чтение коротких рассказов. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Рассматривание серий сюжетных картин, устанавливая временную, логическую последовательность событий. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Снеговик и заяц», «Зебры», «Наводнение». Дидактическая игра «Что за чем?». Дидактическая игра «Подбери картинки» (подбор прочитанных предложений к сюжетным картинкам. Чтение коротких рассказов и ответы на вопросы по содержанию. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.
42.	Сюжеты со скрытым смыслом. Таблица умножения на 2,3.	Рассматривание картин «Разбитое окно», «Одни дома», поиск смысловых звеньев. Анализ сюжетов со скрытым смыслом. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: выполнение арифметических действий по таблице умножения на 2,3. Интерактивная игра «Посчитай»
43.	Понимание рассказов со скрытым	Чтение рассказов со скрытым смыслом «Бараночка», «Лев и лиса», ответы на вопросы

	смыслом. Написание «ча-ща» в словах.	по содержанию, выявляя связи между персонажами и объектами, изображенными на картинке. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Составление предложений по сюжетной картинке (с помощью рисунков). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: написание «ча-ща» в словах.
44.	Пересказ коротких рассказов со скрытым смыслом с объяснением. Таблица умножения на 4.	Прослушивание, беседа по содержанию, пересказ прочитанных или прослушанных рассказов с соблюдением логической последовательности событий без опоры на наглядный материал. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: выполнение арифметических действий по таблице умножения на 4. Интерактивная игра «Посчитай»
45.	Обучение умению отгадывать и загадывать загадки. Написание «чу-щу» в словах-отгадках.	Чтение загадок, беседа о содержании по вопросам. Понимание скрытого смысла шуток, загадок, формирование навыка составления простейших загадок-описаний по существенным признакам предметов (описывать не называя предмет). <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: списывание слов-отгадок, написание «чу-щу».
46.	Пословицы, скороговорки. Решение примеров на умножение с именованными числами с заменой умножения сложением.	Чтение пословиц и поговорок. Беседа по вопросам по содержанию пословицы с объяснением их смысла. Работа с иллюстрациями «Подбери картину» (соотнесение поговорок с иллюстрациями). Работа с карточкой «Собери части пословицы». Работа в тетради: запись поговорки в тетрадь. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: решение примеров на умножение с именованными числами с заменой умножения сложением.
	<b>Развитие слухового восприятия (2 ч.)</b>	
47.	Развитие слухового внимания и слухового восприятия на неречевых звуках. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Слушание и различение неречевых звуков в аудиозаписи и в презентации. Прослушивание аудиозаписей в играх-тренажерах «Андалин» («Звуки природы»), «Бытовые шумы» различение звучания бытовых приборов и природных шумов и нахождение их источника на иллюстрациях. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Интерактивная игра «Вставь пропущенную букву»
48.	Развитие фонематического слуха. Слова, отличающиеся одним звуком. Таблица умножения на 5,6 в пределах 20	Прослушивание и узнавание речевых звуков (аудиозаписи). Работа с дидактическим материалом «Подбери пары» (слова, отличающиеся одним звуком). Слушание слов, поиск отличия между ними, списывание и запись под диктовку пар слов. нахождение отличия в написанных словах- квазиомонимах. Дидактические игры: «Найди отличия», Запиши слова по первым буквам в названиях картинок», «Прочитай и найди картинку». <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой : выполнение арифметических действий по таблице умножения на 5,6 в пределах 20. Интерактивная

		игра «Посчитай».
	<b>Формирование пространственных представлений (8 ч.)</b>	
49.	Ориентация на собственном теле: право - лево, верх - низ, вперед – назад. Лабиринт(движение).Составление пар звонких и глухих согласных.	Ориентировка на собственном теле: с показом расположения частей тела, используя слова право - лево, верх - низ; изменение направления движения по инструкции, словесный отчет о направлении своего передвижения, движения объекта. Дидактическая игра «Пройди лабиринт» (называние направления движения). Интерактивная игра Идуплей «Нарисуй маршрут». <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: составление пар звонких и глухих согласных. Интерактивная игра «вставь пропущенную букву».
50.	Ориентация относительно своего тела в пространстве: справа - слева, вверху – внизу. Умножение чисел 2,3.	Практическое упражнение «Найди предмет в комнате» (ориентировка относительно своего тела в пространстве: справа - слева, вверху – внизу, называя местоположение близлежащих предметов, относительно себя). <i>Количественные представления: работа с карточкой:</i> выполнение арифметических действий на умножение чисел 2,3. Интерактивная игра «Посчитай».
51.	Ориентировка на листе бумаги (нахождение его стороны и углов).Сложение, вычитание круглых десятков. Счет десятками.	Работа с раздаточным материалом и карточками: определение расположение плоскостных предметов на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в правом верхнем углу). Дидактическая игра «Найди предмет» ориентировка на плоскости: справа - слева, вверху - внизу, посередине. название углов листа (правый верхний, левый нижний и т.д.). <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: сложение, вычитание круглых десятков. Счет десятками.
52.	Ориентировка в линейном ряду. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Написание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	Работа с раздаточным материалом: расположение плоскостных предметов на листе бумаги по отношению друг к другу; вычленение различно расположенных на плоскости элементов: справа - слева, за, перед, между, называние местоположения предмета в ряду, пользуясь порядковыми числительными. Дидактическая игра «Который по счету?», «Найди предмет» (нахождение место предмета в ряду по порядковому номеру). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: написание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Интерактивная игра «Вставь пропущенную букву».
53.	Отражение пространственных характеристик плоскостных объектов. Сложение и вычитание круглых десятков.	Работа с раздаточным материалом: использование в речи слов, обозначающих расположение предметов относительно себя (справа, слева, над, под, около, между, рядом).Дидактическая игра и работа с карточкой «Найди предмет по «адресу»» (нахождение предметов по их пространственным характеристикам в окружающей обстановке и на листе (координатные буквенно-цифровые обозначения). <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: сложение и вычитание круглых

		десятков.
54.	Ориентация на рабочем столе: выкладывание комбинаций из геометрических фигур по образцу. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Практические упражнения с раздаточным материалом: ориентировка на плоскости: справа - слева, вверху - внизу, посередине, анализ сложных пространственных фигур, состоящих из нескольких других фигур и копировать их, используя правильную стратегию копирования; ориентировка на листе бумаги, перевернутом на 180°, мысленно переворачивать лист бумаги на 180°. Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Выполни», «Где предмет?», «Найди фигуры» (пересчет геометрических фигур в рисунке), «Геометрический диктант». <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
55.	Понимание предлогов. Разложение чисел на десятки и единицы	Работа с раздаточным материалом: расположение предметов по словесной инструкции, содержащей предлоги, отражение в речи пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов «на», «под», «рядом», «около», «в», «за». Дидактические игры и упражнения: «Покажи правильно», «Где спряталась игрушка?». <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: разложение чисел на десятки и единицы.
56.	Выражение пространственных отношений с помощью предлогов. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Работа с раздаточным материалом: отражение в речи пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов. Работа с карточкой: чтение предложений, нахождение предлогов в предложениях и объяснение их смыслового значения. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: различение названий предметов по вопросам Кто? Что? (классификация и запись слов в тетрадь).
	<b>Формирование временных представлений (8 ч.)</b>	
57.	Части суток и их последовательность. Отсчитывание и присчитывание по 1 в пределах 100 при решении примеров. Сравнение именованных чисел.	Работа с сюжетными картинками и иллюстрациями: называние части суток, их признаков, соотнесение действий людей с сюжетными картинками. Дидактические игры и упражнения: «Узнай и назови», «Что за чем?» (утро, день, вечер, ночь). Словесная игра: «Доскажи словечко». <i>Количественные представления:</i> устный счет «Считай дальше» отсчитывание и присчитывание по 1 в пределах 100. Работа с карточкой: Сравнение именованных чисел. Интерактивная игра «Посчитай».
58.	Части суток. Признаки. Занятия людей. Большая буква в именах собственных.	Просмотр презентации и обучающего видеоролика «Части суток». Называние частей суток по иллюстрациям, схемам. Рассказывание о деятельности людей в разное время суток с последовательным называнием части суток. Дидактические игры и упражнения: «Ответь на вопрос», «Что за чем?». Работа с карточкой «Допиши слово»:

		Ужинаем мы всей семьей.... <i>Чтение и письмо:</i> беседа по вопросам: большая буква в именах собственных. Работа с текстом-карточкой: списывание текста, заменяя картинки словами, и придумывание людям имен, а животным кличек.
59.	Времена года. Признаки. Решение примеров с именованными числами, сравнение именованных чисел. Запись мер времени по порядку с самой крупной меры. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков типа: 30-4.	Работа с раздаточным материалом, узнавание времен года на сюжетных картинах. Дидактические игры и упражнения: «Когда это бывает?»(загадки), «Времена года-4 сезона» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> , «Бывает - не бывает». Работа в тетради: Запись мер времени по порядку с самой крупной меры. <i>Количественные представления:</i> Интерактивная игра «Посчитай» на решение примеров с именованными числами, сравнение именованных чисел. Работа с карточкой: Вычитание однозначных чисел из круглых десятков типа: 30-4.
60.	Порядок месяцев. Меры времени: год. Различение названий действий по вопросам	Беседа с названием месяцев года по сезонам, последовательности, порядкового номера, название месяца своего рождения. Интерактивная игра «12 месяцев» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> Дидактическая игра «Месяцы» (выполнение классификации месяцев по сезонам (зимние, осенние, весенние, летние)). Работа с карточкой: «Наведи порядок». <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?
61.	Календарь. Вычитание из двузначных чисел круглых десятков типа: 35-20, 52-20	Беседа с названием месяцев и их количества. Понятие «год». Интерактивная игра «Календарь» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> (нахождение и название по календарю дней недели, времен года, месяца года, название месяцев года по сезонам, праздников, которые отмечают в определенные месяцы, название и нахождение в календаре даты своего рождения, запись ее в цифровом варианте. Дидактическая игра «что за чем?» (последовательность названий месяцев). <i>Количественные представления:</i> Решать примеры на вычитание из двузначных чисел круглых десятков типа: 35-20, 52-20
62.	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по их признакам.	Беседа по вопросам: название и последовательность дней недели, рабочих и выходных дней, название дней недели по его порядковому номеру. Дидактические игры и упражнения: «Часики», Д/и «Назови», «Когда это бывает?», «Дни недели» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.
63.	Часы. Время. Мера времени - час. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков типа: 50-23, 60-22	Просмотр презентации «часы». Беседа с названием частей часов, единиц измерения времени. Работа с тренажером «часы»(определение времени по часам с точностью до 1 часа, показ заданного времени на часах при помощи размещения стрелок. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: вычитание двузначных чисел из

		круглых десятков типа: 50-23, 60-22
64.	Измерение времени по часам с точностью до 5 минут. Вычитание из сотни однозначных чисел типа: 100-3. Сложение и вычитание в пределах 100	Беседа с названием частей часов и единиц измерения времени. Дидактическая игра «Время» (определение времени по часам с точностью до 5 мин, название время на часах разными способами). Сравнение мер времени, расположение в порядке возрастания и убывания мер времени. <i>Количественные представления</i> : работа с карточкой: вычитание из сотни однозначных чисел типа: 100-3. Сложение и вычитание в пределах 100. Интерактивная игра «Посчитай».
65.	Выявление общей осведомленности, особенностей восприятия.	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
66.	Обследование психических процессов (внимание, память, мышление).	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
67.	Обследование учебных навыков (письмо и чтение).	Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом (слоговые и буквенные таблицы, схемы).
68.	Обследование учебных навыков (счет и счетные операции).	Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом.